



安徽师范大学

攻读硕士学位研究生培养方案

(非全日制专业学位、农村教育硕士)

学科代码
(6位)

045110

学科名称

学科教学(地理)

学院
(盖章)

地理与旅游学院

版本

2022版

修订时间

2022年3月

一、学科简介

学科教学(地理)专业硕士点于 2010 年设置, 现有各类专职人员 23 人, 其中, 校内导师 16 人 (教授 12 人, 副教授 4 人), 校外导师 7 人 (正高级 3 人, 高级 4 人)。本专业硕士点强调理论与实践相结合, 特别是多维任务驱动下的实践教学已成为本专业的特色, 为安徽省乃至全国输送了一大批优秀的中学地理基础教育人才, 是地理基础教育改革和研究的重要阵地。近年来, 该专业紧紧围绕我国地理基础教育改革需求, 瞄准国内国际地理教育发展前沿, 在地理教学实践、地理教材、教学目标、地理教学评价研究等方向形成了具有鲜明特色和影响力的系列成果, 在人才培养上取得良好的成绩。

二、培养目标

学科教学(地理)方向坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 把立德树人作为研究生教育的根本任务, 坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 打造高素质、专业化、创新型地理教育专门人才。

1. 具有宽厚的文化基础与地理专业基础, 具有较高的教育学和教学论的素养, 在地理教学方面视野开阔、现代意识强, 熟练地掌握现代教育技术与方法, 具有较强的学科教学研究能力并能写出有一定质量的教学研究与改革的科研论文。

2. 具有较高的人文素质、科学素养, 熟悉基础教育课程改革的最新进展, 了解地理学科前沿和发展趋势。

3. 掌握一门外语, 能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

三、基本要求

1. 具有正确的政治方向, 坚持党的基本路线, 认真学习掌握马列主义和中国特色社会主义理论, 热爱祖国, 遵纪守法, 品行端正, 具有深厚的教育情怀和良好的师德, 德、智、体全面发展, 德才兼备。

2. 具有一定的教育理论素养和学术视野, 系统地掌握地理教学研究基础理论, 具有独立从事地理教育研究工作的能力; 掌握中学地理教学的基本技能; 熟悉地理教育数据采集、分析和学术论文写作的全过程, 具有发表学术论文的能力; 拥有国际视野、具备进一步深造的学术基础和教研能力的高素质创新型专业人才。

3.能够熟练运用英语阅读本领域有关文献资料，并能撰写论文摘要，具有良好的英语听说能力。

4.具有健康的身体和良好的心理素质。

四、学习年限及学习安排

采用非全日制学习方式，在寒暑假和节假日进行开课，学习年限一般为3年。其中课程学习时间为1.5年，应在第一、二、三学期完成；实践教学结合自身的教学活动和学位论文工作进行；学位论文时间不少于1年，应在第三学期期末进行论文开题，第四、五学期进行论文的研究与撰写，第六学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

五、培养方式

1.课程学习与专业实践并重。课程设置重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式进行，专业实践可通过教育硕士研究生教育教学实践基地进行分段实践教学活动和集中实践教学活动。

2.成立导师组，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，在省市重点中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行校内外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、课程与学位论文等多个环节的指导工作。注重培养实践研究和创新能力，提高专业素质。

六、课程设置

课程教学安排在第一学年。课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程，专业必修课程，专业选修课程，实践教学四个模块。具体为：学位基础课程6门，共12学分；专业必修课程5门，共10学分；专业选修课程6门，共6学分；实践教学8学分，总学分不少于36学分。

学位基础课教学由学校研究生院统一组织开设，专业必修课和专业选修课由各相关学院参照教育硕士教学指导委员会制定的指导性培养方案，并根据本学院的实际情况进行开设。

课程设置与安排详见附表：《全日制教育硕士专业学位研究生教学计划（学科教学专业地理方向）》。

非师范类专业毕业生入学后，须至少补修3门教师教育课程；跨专业毕业生入学后，须至少补修2门学科专业基础课，补修课程须随相应师范专业本科生参加考试，取得合格成绩，不计学分。

实践教学包括教育见习（含微格教学、课例分析）和教育实习（含教育调查、班级与课堂管理实务）两部分。

七、实践教学

教育实践研究结合学校教育实践教学，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。内容包括：

1. 实践案例研究：研究自身教学或课堂管理实践，撰写案例研究报告。
2. 教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。
3. 教学专题研究：针对中学地理教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

八、学位论文及学位授予

非全日制教育硕士、农村教育硕士入学后，在第三学期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划，并通过论文开题报告论证。通过开题论证后方可撰写学位论文。成立导师组负责全日制教育硕士专业学位研究生的指导。

学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。原则上，全日制教育硕士论文写作时间不少于一年。论文正文部分字数不少于 2 万字。

学位论文必须经过校内、外导师的签字认可后方可申请参加答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的中小学教师或教学研究人员。

全日制教育硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，提交 1 篇基础教育研究调查报告或在省级基础教育类期刊上公开发表 1 篇以我校为第一署名单位的学术论文，完成学位论文并通过学位论文答辩，按照安徽师范大学硕士学位授予实施细则，获得教育硕士学位，颁发硕士研究生毕业证书。

非全日制教育硕士、农村教育硕士专业学位研究生 教学计划

（ 地理教育 方向）

课程类别	课程名称	学分	总学时	考核方式	开课学期	开课学院
学位基础课程 (12 学分)	外语	2	32	考试	1	外国语学院
	政治理论 (含教师职业道德教育)	2	32	考试	1	政治学院
	教育原理	2	32	考试	1	教育科学学院
	课程与教学论	2	32	考试	1	教育科学学院
	教育研究方法	2	32	考试	1	教育科学学院
	心理发展与教育	2	32	考试	1	教育科学学院
专业必修课程 (10 学分)	地理课程与教材研究	3	48	考试	2	地旅学院
	地理教学设计案例分析	3	48	考试	2	地旅学院
	地理学发展前沿专题(自然地理知识)	2	32	考试	2	地旅学院
	地理学发展前沿专题(人文地理知识)	2	32	考试	3	地旅学院
专业选修课程 (6 学分)	中学地理教学研究	2	32	考查	3	地旅学院
	地理学思想史	2	32	考试	2	地旅学院
	地理活动课研究	2	32	考查	3	地旅学院
	全球变化	2	32	考查	3	地旅学院
	中学地理教学测量与评价	1	16	考查	3	地旅学院
	班级管理 with 班主任工作	1	16	考查	3	地旅学院
实践教学 (8 学分)	实践案例研究	2	不少于 1 学年	考核	2-4	地旅学院
	教育观察反思	2		考核	2-4	地旅学院
	教学专题研究	4		考核	2-4	地旅学院
补修课程	教育学	不计学分	随本科生学习 (非师范专业)	考核	1	教育科学学院
	心理学			考核	1	教育科学学院
	现代教育技术			考核	1	教育科学学院
	自然地理学			考核	1	地旅学院
	人文地理学			考核	1	地旅学院
学位论文	开题报告				2	地旅学院
	论文写作与答辩				3-4	地旅学院

